

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета протокол №3
от 14 января 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ
____ Г.З. Муртазина
на основании приказа №____
от _____ 2021г.

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

составила
старший воспитатель:
_____ Е.А. Кисиленко

Республика Татарстан
г. Нижнекамск
2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Информационная справка	3
2. Аналитическая часть	7
2.1. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей и создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и эмоционального благополучия	8
2.2. Анализ по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов	10
2.3. Анализ методической работы, контроль	15
3. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования	17
3.1. Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию	20
3.2. Анализ реализации образовательной области по речевому развитию	21
3.3. Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию	23
3.4. Анализ реализации образовательной области по физическому развитию	25
3.5. Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию	26
4. Вариативная часть	26
4.1. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ	27
4.2. Выявление талантливых и одаренных детей в ДОУ	28
5. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ	28
5.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
5.2. Оценка материально-технической базы	29
5.3. Самообследование развивающей предметно-пространственной среды	30
6. Работа с родителями	31
7. Заключение	33

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» нижнекамского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 2011 года. Детский сад расположен по адресу: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Рифката Гайнуллина, 12

Телефон \ факс 8(8555)47-90-06

E – mail: mbdou9011@mail.ru

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page673848.htm/page673853.htm>

Режим работы МБДОУ:

с сентября по май - учебно–воспитательный процесс;
с июня по август – летняя оздоровительная компания;
рабочая неделя – пятидневная;
длительность пребывания детей -12 часов;
ежедневный график работы - с 6.00 до 18.00 часов.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является

Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»

Органы государственно-общественного управления:

Начальник управления дошкольного образования исполнительного комитета нижнекамского муниципального района Республики Татарстан: Андрианова Светлана Анатольевна

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ осуществляет образовательную деятельность на основании -

Лицензии МБДОУ: серия 16П 01, регистрационный №0008909 от 10.03.2017 №9534

Лицензия на медицинскую деятельность серия ЛО-16-01-002881 от 26.08.2013

Устава МБДОУ: утвержден постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района №1278 от 04.08.2016г.

Заведующий учреждения – Муртазина Гульнаز Загфаровна имеет два высших образования, профессиональную переподготовку «Менеджер образования».

Старший воспитатель: Кисиленко Елена Александровна

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части:
Афанасьева Наталья Алексеевна

Типовой проект рассчитан на 260 воспитанников.(всего 348)

В детском саду функционируют 14 группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет:

Группа раннего возраста от 2 до 3 лет -2

младшая - от 3 до 4 лет -2

средняя - от 4 до 5 лет-2

старшая - от 5 до 6 лет -3

подготовительная – от 6 до 7 лет.-5

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Групповые комнаты по возрастам, туалетные комнаты;
- Кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет;
- Музыкальный, спортивный залы, бассейн оснащенные разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем.

- Кабинет ручного труда, кабинет татарского языка, компьютерный класс, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда
- Пищеблок.
- Медицинский блок

Вывод: Детский сад «Подсолнушек» отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований.

В микрорайоне учреждения находятся: жилые дома

В детском саду организовано 5 разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Вывод: Условия, созданные в ДОУ, способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на внеучрежденческую охрану; видеонаблюдение по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом, дежурством сторожей круглосуточно. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Структура управления:

Учредителем образовательного учреждения является Управление дошкольного образования Нижнекамского муниципального района. Адрес: 423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, д.6

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение – юридическое лицо.

Управление Учреждением строится на принципах единоличия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, СанПин, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, Договором с родителями.

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом осуществляют:

- Учредитель;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Заведующий Учреждением.

Вывод: в ДОУ создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Основная программа составлена на основе примерной образовательной программы и программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой.

Это современная вариативная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

Данная программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и разработанным в соответствии с федеральными государственными требованиями. Программа "От рождения до школы", являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям.

Основные задачи:

- Всестороннее развитие ребенка.
- Адаптация в детском коллективе.
- Подготовка к обучению в школе.

Основные принципы:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Обучение и развитие в условиях психологического комфорта.
- Наиболее полное раскрытие способностей ребенка.

В ДОУ для воспитанников осуществляются платные образовательные услуги по направлению «Ритмика», «Шахматы», «Развивай-ка» подготовка к школе, «Фитбол», здоровьесбережение, «Говоруша»-коррекция речевых нарушений, «Вокал», «Бисероплетение», художественно-эстетическое творчество.

В воспитательно – образовательный процесс входит сотрудничество с другими образовательными учреждениями:

- СОШ №33,37
- Центральная детская библиотека «Апуш»
- Центр диагностики и консультирования
- Детская поликлиника
- Педагогический колледж
- КИУ

Вывод: С таким сотрудничеством воспитательно-образовательный процесс становится более эффективный. Преемственность позволяет не только расширить возможности ДОУ, но и дать оценку его деятельности.

Сведения о воспитанниках и педагогических кадрах

В детском саду функционируют 14 группы:

группа раннего возраста – дети от 2 до 3 лет

младшая группа – дети с 3 до 4 лет

средняя группа – дети с 4 до 5 лет

старшая группа – дети с 5 до 6 лет

подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет

Общее количество детей в 2019-2020 уч. году составляло 348 человек. Педагогов -33

Анализ состояния семей воспитанников на 2019г.

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДОУ - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДОУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников. Данные статистики показывают:

Общие сведения о социальном статусе семей МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 90»

Всего семей/детей: **322/334**

1. Многодетные (семей/детей) **69 / 80**.
2. Малообеспеченные (семей/детей) **63 / 99**.
3. Матери – одиночки (семей/детей): **- / -**
4. Неполные (семей/детей): **14 / 14**
из них находящиеся в социально-опасном положении **нет**
5. Семьи, где родители инвалиды (семей/детей): **/ нет**
из них находящиеся в социально-опасном положении **- нет**
6. Семьи, имеющие детей инвалидов (семей/детей): **1 / 1**
из них находящиеся в социально-опасном положении **нет**
7. Семьи, прибывшие на постоянное место жительства в результате сделок с недвижимостью (семей/детей) **нет**
из них находящиеся в социально-опасном положении (семей/детей): **-нет**
8. Семьи, имеющие детей под опекой или попечительством (семей/детей): **-/---нет---**

из них находящиеся в социально-опасном положении (семей/детей): **нет**
9. Всего семей группы риска (семей/детей) **143 / 154**
из них находящиеся в социально-опасном положении (семей/детей): **2 - 2**
10. Семьи, где имеются безработные родители **нет**

Группы	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	Всего
Всего детей	22	22	20	25	23	26	23	23	27	25	23	26	23	26	334
многодетные	12	4	9	3	4	9	-	3	6	7	9	3	5	6	80
малообеспеченные	8	4	7	-	3	8	9	8	16	9	11	8	8	-	99
Матери-одиночки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
неполные	1	-	-	1	1	1	-	1	2	1	1	1	1	2	13
Род-инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ОВЗ	1	-		1	1	1		-	1	-	3	-	-	1	8	

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. В детском саду создан совет по защите прав детей.

Задача педагогов: целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

На начало учебного года укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%. На конец учебного года укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

2. Аналитическая часть

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно **поставленным задачам годового плана.**

Задача №1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

Задача №2. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников:

-создание и апробация собственных методических разработок и пособий по

художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО;
-формирование РППС в условиях реализации инновационной деятельности ДОУ;
-обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.

Задача №3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки по билингвальному образованию, по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

2.1. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей и создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия.

Первые две задачи решались через здоровьесберегающие технологии. Так как детский сад уделяется охране и укреплению здоровья детей первостепенное внимание. Ведь здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физкульт-минутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босоходжение по массажным дорожкам. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка. Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Лечебно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и педиатром городской детской поликлиникой.

В ДОУ медицинской сестрой и педагогами в группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРВИ и гриппом.
2. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.
3. Закаливающие процедуры.
4. Проводятся профилактические прививки.
5. Проводится анкетирование детей (антропометрия).
6. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

7. Посещение бассейна
8. Посещение галокамеры

Воспитанники 2 раза в год посещали галокамеру, бассейн по расписанию.

Два раза в месяц с детьми старшего дошкольного возраста медперсоналом проводились беседы по формированию привычек здорового образа жизни «Азбука здоровья», последняя пятница месяца - День здоровья. Для воспитателей и родителей организовывались семинары -практикумы, индивидуальные консультации по вальеологическому воспитанию и психофизическому развитию детей в детском саду и дома.

Особое значение в реализации направления детского сада имеют виды деятельности в образовательных областях «физическое развитие» и «здоровье». Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Лечебно-оздоровительная работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Велась целенаправленная работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима. Родители дошкольников были ознакомлены с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в МБДОУ, с результатами диагностики состояния здоровья ребенка.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.

Распределение воспитанников по группам здоровья с 2014 г по май 2020г.

Группы здоровья	2014г.	2015г.	2016г.	2017	2018	2019	2020
Первая	83	91	77	68	68	14	35
Вторая	230	229	253	253	254	301	297
Третья	16	16	14	16	16	20	15
четвертая	-	2	-	1	1	2	1

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

Пропуск одним ребенком по болезни	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020
Кол-во дней	5,2	5,4	5,3	5,4	5,8	3,9	2,8

По итогам мониторинга следует отметить, что заболеваемость в ДОУ в мае 2020году понизилась на 1,1 по сравнению с 2019годом. В основном дети болели ветряной оспой.

Питание.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание согласно требованиям СанПин на основе примерного десятидневного меню. Натуральные нормы выполняются с учетом взаимозаменяемости продуктов. Между завтраком и обедом дети получают соки и фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи. Соблюдаены соотношения белков, жиров и углеводов.

Вывод: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОУ путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.

Организация работы в адаптационный период в младшей группе.

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в детском саду создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период. По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а так же более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей.

В этой группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагог стимулировал интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Степень адаптации вновь поступивших детей

Легкая адаптация – 1-16 дней

Средняя – 1-32 дней

Тяжелая – 1-64 дней

Степень адаптации	2014г.	2015г.	2016г.	2017г	2018г	2019г	2020
Легкая адаптация	46	64	15	нет	37	20	55
Средняя	13	22	98	нет	7	3	15
Тяжелая –	1	5	7	нет	-	1	0

Летом 2020 года в детский сад принято 50 детей в возрасте от 2 до 3 лет. Еще 20 детей с 3 до 4. Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОУ необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации в 2020 году

Вывод: Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

2.2. Анализ по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги детского сада – это молодые перспективные личности, от которых зависит результат развития ребенка, его готовность успешно обучаться в школе. Наш

педагогический состав отличается инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении. С каждым годом наблюдается рост профессионального мастерства и потребность непрерывного образования и самореализации каждого педагога.

По совершенствованию профессиональной компетентности педагогов организационно-педагогическая, методическая работа велась в соответствии с годовым планом. Большое внимание уделялось повышению педагогического мастерства педагогов, качества педагогической деятельности.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 35 сотрудников. Из них: 1 - заведующий, 1 - старший воспитатель, 2 - музыкальных руководителя, 2 - инструктор по физкультуре, 1 – воспитатель по хореографии, 1- учитель-логопед, 1 – педагог-психолог, 1 воспитатель по ручному труду, 1 – воспитатель по татарскому языку ,23 - воспитателя.

Анализ педагогического состава по возрастному составу

	Общее количество педагогов	До 25 лет	25-29	30-34	35 - 39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2019	35	3	2	11	8	5	3	3	0	0	0
2020	34	3	2	10	8	5	3	3	0	0	0

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

	Общее количество педагогов	До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 лет и более
2019	35	6	5	11	4	6	4
2020	34	6	5	10	4	6	4

Выводы: Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Образовательный уровень педагогического персонала:

год	Всего педагогов	Высшее		Высшее (дошкольное образование)		Среднее специальное (дошкольное образование)	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2019	35	28	80%	28	80%	7	20%
2020	34	29	85%	29	85%	5	15%

За 2019-2020 учебный год повысили образовательный уровень 2 педагога, закончили высшее учебное заведение по профилю, увеличив показатель на 5 %

Квалификационная категория:

	Всего педагогов	соответствие занимаемой должности	первая квал. категория	высшая квал. категория	Нет категории
2019г	35	11	15	3	6
		31%	42%	8.5%	17%
2020г	34	5	18	4	7
		14,7%	53%	12%	20,3%

За 2016 – 2017 учебный год курсы повышения квалификации прошли 9 педагога

За 2017 год было аттестовано на первую квалификационную категорию 5 педагогов.

За 2018год - аттестовано 8 педагогов, из них 6 на первую квалификационную категорию и 2 на высшую. СЗД – 9 человек.

За 2019 -2020учебный год аттестовано 10 педагогов, из них 2 педагога на высшую категорию, 8 на первую квалификационную категорию. СЗД-1 педагог.

Таким образом, ежегодно увеличивается количество желающих повысить свою квалификацию, активно участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Курсы повышения квалификации

год	бюджет	внебюджет
2018	13	4
2019	4	-
2020	6	4

Курсы повышения квалификации за 2018 год прошли 13 бюджетных и 4 внебюджетных.

За 2019-2020 учебный год- 8 педагога внебюджет,4 педагога – бюджет, и 2 педагога планируют бюджетные курсы осенью 2020года.

В курсы повышения квалификации включен раздел по работе с детьми ОВЗ. Таким образом, все педагоги в течение двух-трех лет пройдут данный раздел.

№п/п	МБДОУ №	Общее кол-во педагогов в ДОУ	Кол-во педагогов, прошедших ПК по вопросу организации работы с детьми с ОВЗ	Кол-во педагогов, которым требуется ПК по вопросу организации работы с детьми С ОВЗ
1	90	34	16	18 <i>Из них планово в 2021 году -10 человек,</i>

				впервые- 4. в 2022 году -3 педагога планово, 1 впервые.
--	--	--	--	--

Усилить работу по билингвальному обучению педагогов, через открытие кружка по изучению языков на базе ДОУ.

Вывод: Таким образом, в ДОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, которые включают в себя методические рекомендации по каждому возрасту, диагностические инструментарии и практический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ создает условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. В течение года педагоги посещали открытые занятия, ГМО, семинары, научно-практические конференции. В связи с карантинными мероприятиями по новой коронавирусной инфекции многие мероприятия были отменены, или перенесены в формат заочного участия, а так же в онлайн режим.

Участие коллектива в мероприятиях в 2020 году

Февраль2020	Зональный этап республиканского конкурса " Женщина года, Мужчина года: женский взгляд." В номинации " Женщина лидер " Гульназ Загфаровна выступила достойно!
Февраль2020	Грязнова Наталья Михайловна приняла участие в военно- патриотической игре "Зарница" на базе ДОУ\89 в качестве судьи конкурса
Март 2020г	В рамках участия в республиканском социально-гуманитарном проекте "У войны не женское лицо...", заведующий детского сада, депутат Нижнекамского городского Совета Муртазина Гульназ Загфаровна со своим помощником Тазетдиновой Лилией Габдульфатовной посетили ветеранов войны: Евсееву Антонину Ивановну - участник Великой Отечественной войны, Сахабутдинову Рукию Гатиатулловну - жительница блокадного Ленинграда.
Март 2020	Республиканский конкурс творческих работ Татарстану 100! Диплом 1 степени Храмов Александр
Май2020	Диплом лауреата II степени Республиканского конкурса художественного чтения "В мире литературных мыслей", получил Торошин Константин. Подготовили ребёнка: Кужабекова Н. Т. и Торошина Р. Р.
Май,2020	Ребята, участвующие в Республиканской олимпиаде «Умка', получили свои награды, дипломы и свидетельства. Рады за каждого, гордимся!) Спасибо родителям ,что делитесь фото и эмоциями с нами!

	Для тех, кто не получил дипломы, нужно обратиться к своим воспитателям.
Сентябрь 2020	Коллектив "Горошинки цветные", руководитель Березкина Людмила Альбертовна, принял участие в открытии нового детского сада № 99. Дети исполнили танцевальную композицию "Бабочка".
Сентябрь 2020	Сотрудники детского сада приняли участие во Всемирной Акции "Татарча диктант яз"
Октябрь 2020	2 октября собралась рабочая группа по подготовке к семинару по преемственности работы дошкольного и начального образования Методист управления образования Мухамадиева Алсу Гусмановна ознакомила с темой предстоящего семинара. Представители кластера «Я расту» из школ 36, 37, детских садов 90, 92, 93, 95, 96, а также педагоги школы 1. и лицея 14 определили основные направления, ключевые моменты в подготовке к семинару, который должен стать полезным как для воспитателей, так и для учителей. Участие приняла Кисиленко Е.А.
Ноябрь 2020	Диплом в честь дня матери Саитовой Танзе Кавыевне «Мама золотое сердце»
Ноябрь 2020	Зональный конкурсу «Ярмарка педагогических идей 2020» Диплом 2 степени Ахметшина А.Ф.. Бульхина Г.Р., Хисамова О.В.
Ноябрь 2020	24 ноября на базе школы №37 педагог-психолог Логунова Нонна Викторовна приняла участие в Республиканском семинаре по теме «Повышение качества общего образования посредством реализации эффективных механизмов преемственности в работе педагогов образовательных структур: детский сад – школа».
Ноябрь 2020	25 ноября воспитатель Салимова Оксана Фаритовна приняла участие во втором туре муниципального конкурса профессионального мастерства "Воспитатель года 2021". Конкурс проходил в онлайн формате. Членам жюри представлен опыт работы в виде презентации и видео педагогического мероприятия с детьми
Ноябрь 2020	Фадеева София, воспитанница 6 группы, приняла участие в муниципальном конкурсе колыбельных песен "Частичка маминой души". Исполнила песню "Котик" и заняла 1 место. Музыкальный руководитель Миронова Наталия Федоровна
Декабрь 2020	муниципальный этап конкурса Джалиловские чтения. Диплом 3 степени. Фархуллина Малика, 9группа. Подготовила Лотфуллина Гульназ Минефаязовна.
Декабрь 2020	Финал муниципального конкурса «Воспитатель года». Салимова Оксана Фаритовна, Диплом в номинации « Педагогический Дебют»
Декабрь 2020	Всероссийский творческий конкурс «Педагог-эксперт». Книга сказок Диплом 1 степени Шукюрова Н.К. Сарбаева Д.Р.
Декабрь	Куляев Артур, воспитанник 11группы, воспитатель Гаянова Анна Александровна,

2020	участвовал в Республиканском конкурсе творческих работ "Соседи по планете" и получил Диплом 2 степени!
Декабрь 2020	Победитель в творческом конкурсе от Домкор.Муслимов Аскар

Вывод – в ДОУ создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжать работу в этом направлении. В следующем году, необходимо активизировать работу по самообразованию, скоординировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети интернет и в печатных изданиях.

2.3. Анализ методической работы

Методическая работа в детском саду это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Салимова О.Ф. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства Воспитатель года 2020, вышла в финал в номинации «Педагогический дебют». Ахметзянова М.М. приняла участие в конкурсе «Я говорю и работаю на татарском»

В рамках творческих отчетов, педагоги показывали свои наработки, проводились открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- Традиционные:
- тематические педсоветы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации, мастер-классы, семинары практикумы.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги

учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Обзорный фронтальный (комплексный) контроль. «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

– контроль, осуществляемый по заранее разработанному плану ДОУ. По каждому проверяемому пункту, сделана аналитическая справка. По необходимости, проведена коррекционная работа.

Тематический – В этом учебном году, темы тематического контроля соответствовали педагогическим советам. Целью тематической проверки было определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Результат проверки показал: во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данным направлениям.

- собран обширный материал по данным темам (книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература)

- с детьми проведены: занятия, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин;

- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация, проведены совместные мероприятия (утренник, тематические беседы); родители привлекались к изготовлению рисунков, поделок.

Коллектив принял активное участие в оформлении групп.

Цель которых:

- активизация деятельности воспитателей
- пополнение в группах предметно – развивающей среды по данному разделу;
- привлечение родителей воспитанников к проблемам нравственно – патриотического воспитания.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм.

Оперативный контроль – осуществлялся еженедельно. Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов. Для этого разработан журнал, где составлена циклограмма проведения оперативного контроля на учебный год, так же фиксируются результаты проверки, пишутся отзывы и рекомендации.

Вывод – В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ правильно и четко организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным

процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

3. Анализ реализации образовательной Программы дошкольного образования

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В 2019-2020 учебном году функционировало 4 подготовительные к школе группы, таким образом, проведена работа по тестированию детей подготовительных к школе групп, на готовность к обучению в школе. Все дети показали хорошо развитый познавательный интерес, мотивационную готовность к обучению в школе. У детей развита эмоциональная сфера, сформированы соответствующие возрасту психические функции, коммуникативные навыки. Дети выпускных групп показали хороший уровень подготовки к школе, положительный эмоциональный фон, низкий уровень тревожности. Психолого-педагогическая диагностика показала, что дети готовы к школьному обучению.

**Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников
МБДОУ № 90 («12» мая 2020г.)**

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	82	85%	7	13%	1	2%
предпосылки к учебной деятельности	90	100%	-	-	-	-
пространственные представления	76	74%	13	24%	1	2%
мыслительная деятельность	86	93%	4	7%	-	-
*средний показатель сформированности предпосылок	83	87%	6	11%	1	2%

Всего подготовительных групп	В них детей	Уходят в школу	Из них в татарские классы	Остаются в ДОУ	Причина
4	90	90	4	-	-

Мониторинг проводился МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» с целью оптимизации работы ДОУ с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала.

Анализ реализации образовательной Программы дошкольного образования

		познавательное развитие		речевое развитие		соц.-коммуниктивное развитие		физическое развитие		худ.-эстетич. Развитие		итого	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
младшая группа	2	60	89	61	97	62	89	66	96	60	90	61,8	92,2
	4	57	96	64	94	57	97	62	98	56	94	59,2	95,8
средняя группа	3	52	85	44	78	53	83	52	85	43	76	48,8	81,4
	12	56	89	58	93	59	97	56	96	60	95	57,8	94
	14	63	91,1	63	73	70	90	66	84,6	72	82,9	66,8	84,3
старшая группа	1	84,2	99	70,2	98,5	92,9	99	79,3	100	75,6	97,9	80,4	98,8
	5	60	84,7	57,6	82,6	70	90,9	70	83,5	75	86,9	66,5	85,7
	8	70	84	69	82	75	83	74	85	78	82	73,2	83,2
	10	71	95	65,4	84	70	92	68	86	67	87	68,2	88,8
	13	62	93,6	58,5	83	59	81,8	75	86,8	61	78	63,1	84,6
подгот. группа	6	72	99	76	96	86	98	79	94	68	100	76,2	97,4
	7	73,3	95,1	75,4	94,5	81,7	94,1	74,1	95,5	61	97,1	74,3	95,2
	9	76,8	91,3	73,1	93,5	71,8	92,3	70,1	91,5	72,1	94,3	72,7	93,4
	11	64,1	84	60,2	79	78,3	92	70,1	96	64,3	92	67,4	88,6
ВСЕГО		66	91	64	88	70,4	91,3	69	91,2	65,2	90	77,4	83%

4. Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в проценте качества освоении образовательной программы ДОУ.
5. Большее внимание следует уделить речевому и художественно-эстетическому развитию. Работа проведена в данном направлении, но результат оставляет желать лучшего. Поэтому следует продолжить работу по речевому развитию.
6. По итогам педагогами была проведена индивидуальная работа с детьми, составлены индивидуальные маршруты на месяц. В конце мая проведена диагностическая работа, результаты оказались значительно лучше.

3.1 Анализ реализации по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному

занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

3.2. Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей группы проводил речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель младшей группы погружал дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции построения предложений, начать работу с мнемотаблицами.

Для осуществления деятельности по формированию условий для оптимального развития, воспитания и обучения дошкольников раннего выявления детей, имеющих проблемы в развитии на базе МБДОУ№90 функционирует ПМПк. Комиссия разрабатывает и утверждает график работы, планы ПМПк ДОУ. Согласно плану совместной деятельности с ЦДиК и годовому плану ДОУ.

Для осуществления деятельности по формированию условий для оптимального развития, воспитания и обучения дошкольников раннего выявления детей, имеющих проблемы в развитии на базе МБДОУ№90 функционирует ПМПк. Комиссия разрабатывает и утверждает график работы, планы ПМПк ДОУ. Согласно плану совместной деятельности с ЦДиК и годовому плану ДОУ.

№	Группа №	Количество детей	% детей, имеющих речевые нарушения		Краткий вывод
			Начало учебного года	Конец учебного года	
1.	6	23, зачислено на логопункт - 14 детей	Норма - 5 детей (22 %) Нарушения речи - 18 детей (78 %) Из них: ФФН - 3 детей ФН - 2 детей ФД - 9 детей НВОНР - 3 детей НВОНР (НСЯС?) - 1 ребенок Направлены: к врачу-неврологу - 6 детей, к дефектологу - 1 ребенок, к психологу	Всего 23 ребенка. Из них: Норма - 15 детей (65 %) Нарушения речи - 8 детей (35 %) Рекомендовано: продолжать занятия с логопедом - 8 детям, консультация учителя-дефектолога - 1 ребенку.	По итогам сравнительной диагностики уровня речевого развития детей подготовительных к школе возраста, зачисленных на логопункт, выявлено следующее - в учебном году на логопункт зачислено 53 ребенка, из них с фонетико-фонематическим нарушением речи - 11 человек,

			– 1 ребенок, к ортодонту – 2 ребенка, к отоларингологу – 1 ребенку, к окулисту – 1 ребенку.		фонетическим дефектом - 34 ребенка, НВОНР(на коррекцию звукопроизношения) - 8 детей. 36 детей имели нарушение звукопроизношения
2.	7	23, зачислено на логопункт -12 детей	Всего: Норма -10 детей (43 %) Нарушения речи – 13 детей (57 %) Из них: ФФН – 1 ребенок ФД - 10 детей НВОНР – 1 ребенок ОНР 3 ст, дизартрия 1 ребенок Направлены: к врачу-неврологу- 9 детей, к педагогу-психологу-3 детей.	Всего 23 ребенка. Из них: Норма – 16 ребенок (70 %) Нарушения речи – 7 детей (30 %) Рекомендовано: продолжать занятия с логопедом – 7 детям, консультация учителя- дефектолога – 2 ребенка	двуих и более групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных). На момент выпуска детей с логопункта, с фонетико-фонематическим нарушением речи осталось 11 человек, с фонетическим дефектом - 15 человек, причем с нарушением звукопроизношения одной группы звуков. 4 ребенка с заключением общее недоразвитие речи 3 уровня, дизартрия на начало учебного года ушли в школу лишь с нарушением звукопроизношения. Результаты коррекционной работы позволяют оценить работу учителя-логопеда как удовлетворительную.
3.	9	26, зачислено на логопункт -20 детей	Всего: Норма -5 детей (19 %) Нарушения речи – 21 ребенок (81 %) Из них: ФФН – 4 ребенка ФД - 10 детей НВОНР – 2 ребенка НСЯС - 1 ребенок ФД (НСЯС?) – 2 ребенка НСЯС(ОНР уровня)-2 ребенка Направлены: к врачу-неврологу- 7 детей, к ортодонту – 1 ребенок, к учителю - дефектологу – 5 детей, к психоневрологу -1 ребенок.	Всего 26 детей. Из них: Норма – 14 ребенок (54 %) Нарушения речи – 10 детей (38 %) Недостаточная сформированность языковых средств – 2 детей (8 %) Рекомендовано: продолжать занятия с логопедом – 10 детям, консультация учителя- дефектолога – 1 ребенок, ПМПК для определения образовательного маршрута -1 ребенок	
4.	11	22, зачислено на логопункт - 7 детей	Всего: Норма -8 детей (36 %) Нарушения речи – 10 детей (64 %) Недостаточная сформированность языковых средств – 4 детей Из них: ФФН – 5 детей	Всего 22 ребенка. Из них: Норма – 13 детей (59 %) Нарушения речи – 3 детей (14 %) Недостаточная сформированность языковых средств – 6 детей (27 %) Рекомендовано:	

		<p>ФД - 3 детей НСЯС - 4 ребенка НСЯС (ОНР 3 уровня?)-2 ребенка Направлены: к врачу-неврологу – 6 детей, к врачу-отоларингологу – 1 ребенок, к учителю-дефектологу - 6 детей</p>	<p>продолжать занятия с логопедом – 3 детям, ПМПК для определения образовательного маршрута – 6 детей</p>	
--	--	--	---	--

3.3. Анализ реализации образовательной области по социальному-коммуникативному развитию.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для **социальному-коммуникативного развития детей включает:**

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи верbalных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих **дошкольника** к общению с взрослыми и сверстниками.

Для реализации **работы по социальному-коммуникативному развитию дошкольников** по такой системе созданы следующие условия:

1. Повышение уровня самообразования педагогов.

2. Создание предметной развивающей среды.

При создании **развивающей** предметно-пространственной среды, коллектив ДОУ руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

• Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (*без чрезмерного обилия и без недостатка*) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

• Учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, **соответствующие интересам девочек**: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты.

Все части пространства могут изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть имею подвижные трансформируемые границы: легкие ширмочки, заборчики, цветные шнурки, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого **развития** детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В группах создано:

пространство для режиссёрской игры;
пространство для ролевой игры;
пространство для конструирования;
свободное пространство для подвижных игр.

3. Образовательная деятельность.

Социализация является важным условием гармоничного **развития ребенка**.

Большое значение в работе по развитию социально-коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (ООД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*» реализуется в 4-ех направлениях:

Развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

Педагоги нашего ДОУ используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующим направлением реализации ОО «*Социально-коммуникативное развитие*» является национально-патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания.

• Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в нашем ДОУ решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Следующее направление реализации ОО «*Социально-коммуникативное развитие*» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание навыков безопасного поведения дошкольят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Задачи трудового воспитания

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помочь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Дежурство»

«Поручения»

«Коллективный труд»

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социальному – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитатели ДОУ работают в тесном взаимодействии с другими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, психологом, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

3.4. Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитатель по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

3.5. Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по построению речи, обновление дидактических игр по развитию речи детей .

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать доступную среду ко всем видам детской деятельности.

По познавательному развитию - Создать в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр».

По социальному-коммуникативному – разнообразить по многофункциональности ППРС для сюжетных игр.

Вывод: В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2020 года, в сравнении с 2019 годом, наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

4. Вариативная часть

В МБДОУ осуществляется работа по дополнительной образовательной программе, которой охвачено 80 % воспитанников. Региональная программа дошкольного образования Шаеховой Р.К. позволяет обогатить воспитательно-образовательный процесс этнокультурной составляющей и приобщить детей к культура разных народов, познакомить со вторым государственным языком республики Татарстан –татарским языком.

В результате изучения программы у воспитанников формируются представления о быте и традициях разных народов. Дети учатся с помощью учебно-методических комплектов, разработанных творческим коллективом авторов, понимать татарскую речь, вступать в диалоги.

Задачи по национально-патриотическому воспитанию педагогами решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Региональная программа дошкольного образования Шаеховой Р.К. позволяет обогатить воспитательно-образовательный процесс этнокультурной составляющей и приобщить детей

к культуре разных народов, познакомить со вторым государственным языком республики Татарстан –татарским языком.

В результате изучения программы у воспитанников формируются представления о быте и традициях разных народов. Дети учатся с помощью учебно-методических комплектов, разработанных творческим коллективом авторов, понимать татарскую речь, вступать в диалоги.

Педагогический анализ знаний и умений (диагностика) проводится один раз в год-в апреле.

Итогом реализации программы являются конкурсы чтецов, конкурс проектов, праздники: «Масленица», «Науруз», «Сабантуй». В каждой группе создан уголок национальной культуры, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РФ, РТ - продолжается накопление материала. Работая по данному разделу, педагоги формируют твердое убеждение у дошкольников в необходимости чувства дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий.

Изучение татарского языка ведется со средней группы. Лотфуллина Г.М.. согласно плана работы, привлекала родителей к участию в мероприятиях. Активно приняли участие в конкурсе чтецов по произведениям татарских поэтов и писателей.

Активно используются учебно-методические комплекты по изучению татарского языка, разработаны памятки для воспитателей и родителей. Информация выставляется на сайте детского сада.

Для педагогов создан кружок ИКТ, который организован с целью помочь педагогам создавать интерактивные игры и упражнения для детей во время самостоятельной и образовательной деятельности с детьми.

4.1 Дополнительные образовательные услуги

В 2020 году были организованы и проводились:

1. Образовательные услуги:

- «Развивай-ка!» - подготовка к школе (руководитель Логунова Н.В.);
- «Бисероплетение» (руководитель Ончукова Л.Р.);
- «Вокал» (руководитель Миронова Н.Ф.);
- «Вокальный ансамбль» (руководитель Миронова Н.Ф.)
- «Ритмопластика»(руководитель Березкина Л.А.)
- «Шахматы» (руководитель Сукаева Р.М.)
- «Шкатулка сказок» (Кужабекова Н.Т.)
- «Фитбол» (руководитель Грязнова Н.М.)
- «Говоруша» (руководитель Галимуллина Л.М.)
- «Болтушки» (руководитель Галимуллина Л.М.)
- «Звуковичок» (руководитель Галимуллина Л.М.)

2. Оздоровительные услуги:

- Кислородный коктейль;
- «Биопtron»;
- «Гидромассажная ванна»;
- Массаж.

Охват детей платными услугами составил 226 детей занятых кружками, 346 всего детей. 120 детей не охвачены дополнительной услугой, так как это в основном дети с 3 до 4 лет. Платные кружки пользуются спросом со стороны родителей. Повысилось качество предлагаемых услуг и виден результат работы по просмотру занятий и отзывам родителей.

Благодаря работе кружка «Бисеринка» - воспитателя Ончуковой Л.Р. в детском саду и в Нижнекамском педагогическом колледже организовываются яркие красочные выставки детского творчества. Ежегодно юные шахматисты принимают участие в городских турнирах по шахматам среди дошкольников. Дети из кружков «Шкатулка сказок», «Вокал»,

«Ритмопластика» и др. участвуют в фестивалях-конкурсах различного уровня и добиваются призовых мест.

Вывод: Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

4.2. Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством мероприятий:

Реализации проектов различной направленности, театрального фестиваля, фестиваля детского творчества, шахматного турнира, познавательных викторин, спортивных соревнований, спартакиады, «выставок детского творчества и др.

В 2020 учебном году, воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня. (см. таблицу выше)

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

5. Анализ предметно-развивающей среды

5.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с программой.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует. Но необходимо пополнять разделы программы демонстрационными материалами.

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ Программу модулям.

Педагогическим работникам бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) получать консультативную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 3) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 4) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 5) получать консультативную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным или иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а так же с индивидуальных компьютеров.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных
- информационные справочные системы
- поисковые системы

Информирование родителей и общественности о деятельности детского сад осуществлялось через социальную сеть и официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

Вывод: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и педагогов. Поэтому нужно продолжить работу по оснащению ДОУ литературой для педагогов и воспитанников в соответствии с программой.

5.2. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально – технических условий ДОУ происходит с учетом действующего САнПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Характеристика материально-технической базы. объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Территория детского сада	состояние удовлетворительное	Территория детского сада занимает 4959км ² . На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория ДОУ благоустроена, тематические уголки, огород, клумбы, мини-цветники, уголок леса. На территории ДОу имеются 14 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены веранды, игровое оборудование (домики, песочницы, лесенки) в соответствии с Сан ПиН. Спортивная площадка, площадка с дорожной разметкой.
Здание детского сада	удовлетворительное	ДОУ размещено в двухэтажном кирпичном здании, панельное, второй степени огнестойкости. На первом этаже здания площадь предусмотрена для использования под помещение 6 групп, медицинский блок галокамера , пищеблок прачечная, Электрощитовая бассейн, кабинеты - заведующего детского сада, старшего

бухгалтера, пищеблок.

На втором этаже расположено 8 групп, дошкольного возраста, кабинеты методический, специалиста по кадрам, заместителя заведующего по хозяйственной работе, педагога психолога, татарского языка, компьютерный класс, кабинет ручного труда, музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей, кабинет инструктора по физической культуре, физкультурный зал.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Мягкого и твердого инвентаря, учебно-наглядных пособий, спортивного оборудования в достаточном количестве. Участки обеспечены зелеными, декоративными насаждениями, малыми архитектурными формами.

В детском саду имеется уютный музыкальный, оформленный в стиле театра, оборудованный спортивный залы, кабинет по обучению языкам (татарский, английский), логопункт и кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната в котором проводят занятия педагог-психолог. Оборудованы кабинет ручного труда, зона ПДД и компьютерный класс. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, психического, эстетического, познавательного и социального развития детей, позволяющие организовать детскую деятельность с учетом их интересов, индивидуальных особенностей в сочетании с возможностью единения.

При построении предметной развивающей среды учтено единство стилевого решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения. Учен тот аспект, что все элементы предметной среды должны сочетаться по масштабу, стилю, назначению и иметь свое место в интерьере. Игровое пространство имеет своеобразные пространственные переменные элементы, которые дают простор избирательству, открытию.

В медицинском блоке имеются процедурный, массажный кабинеты, стерилизационная, изолятор и галокамера со всей необходимой современной аппаратурой. Функционирует бассейн, занятия в котором проводятся начиная с разминочного зала, занятия в воде, сауна и фитобар. На территории детского сада имеются спортивная площадка и игровые участки, огород, поле, участок леса, ягодник и цветники, уличный бассейн.

5.3. Самообследование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ЦРР – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ на 28.12.2018 год

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013г. №462, приказ МО и Н РФ от 10.12.2013 г. №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию и приказа заведующего МБДОУ «ЦРР-детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ, педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования на предмет соответствия функциональных модулей развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОСДО. (Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радилонова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич)

В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС оснащена в соответствии с методическими требованиями на 86,1%. Так как часть игрового оборудования и материала изготавливаются самими педагогами, подбираются альтернативные варианты для замещения, то в целом оснащение составляет 91%.

Название модуля	Процент	Альтернативная	Общая	Необходимость
-----------------	---------	----------------	-------	---------------

	оснащенности в сравнении с методическими рекомендациями (%)	часть, формируемая самим ДОУ (%)	оснащенность РППС (%)	в дооснащении (%)
Модуль «Игровой» - оснащение в группах	91	31	98	2
Функциональный модуль «Физкультура»	91	30	91	9
Функциональный модуль «Музыка»	87	25	87	13
Функциональный модуль «Логопед»	96	30	100	0
Функциональный модуль «Психолог»	84	50	90	10
Функциональный модуль «Творчество»	89	70	93	7
Функциональный модуль «Татарский язык»	65	65	83	17
Итого:	86,1%	43%	92%	8,2%

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах постепенно обновляются игровые уголки. Приобретается игровое оборудование по ФГОС.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным требованиям, продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендацией и реализуемой Программой:

- модули «психолог» и «татарский язык» пополнить в соответствии с методическими рекомендациями;
- организовать работу педагогов по разработке альтернативной части по всем модулям.

Активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

6. Работа с родителями

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности, участие в театральных постановках).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей, проведены консультации, педагогические гостиные;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, тематических неделях, днях, выставках детского рисунка, конкурсах «Фотосушка», «Моя семья», « Моя улица Гайнуллина», «Угадай мелодию», «Саночки для Деда мороза»

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет, всю информацию(фото и видео размещали в социальной группе «ВК»

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помочь от специалистов, работающих в детском саду

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада. Руководитель Кужабекова Н.Т. кружок «Шкатулка сказок».

Четыре года подряд на базе детского сада организуем и проводим муниципальный конкурс «Театральная палитра», совместно с родителями, дети готовят проекты для участие в республиканском конкурсе «Я познаю мир». Праздники: «Моя семья», «Мамочка моя», «23 февраля», «8марта»- родители с удовольствием участвуют и посещают данные мероприятия. Дети и родители участвуют в акции «Подарили ромашку», «Нет наркотикам», «Мы за ЗОЖ» Без поддержки родителей не удалось бы участие во многих республиканских и международных конкурсах. Танцевальный коллектив «Горошинки цветные» и вокальный ансамбль «Подсолнушки» в течение учебного года выступали на сценах Заинска, Нижнекамска, Набережных Челнов, Казани, привозя титулы и победы.

Групповые и общие собрания проводились до апреля 2020 согласно темам годового плана. Далее работа велась онлайн с использование платформы ЗУМ. Из за введенного карантина в республике, родители выполняли все рекомендации педагогов и продолжали воспитательно-образовательный процесс дома.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Необходимо продолжать работу в этом направлении. Совершенствовать методы и приемы работы с воспитанниками и их родителями. Для более успешной работы воспитателя, необходимо обновить и укомплектовать методический кабинет необходимой тематической

литературой (для консультирования родителей, собрать картотеку игр на сближение детей и воспитателя).

7. Заключение.

Работу МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №90 « Подсолнушек» НМР РТ по итогам 2020 года считаем удовлетворительной.

ДОУ имеет все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком современном уровне.

Материально-техническая база учреждения, оснащение ДОУ педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №90 « Подсолнушек» НМР РТ находится в режиме развития. Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДОУ является высококвалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные проблемы.

